



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2562

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๒๙ เวลา ๑๖:๓๕:๔๗

คำนำ

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยวัตถุประสงค์ของการรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และจัดทำเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรทุกท่านจะนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ
วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วยสาระสำคัญ ๕ ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๔ ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๕ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่วนที่ ๖ แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการนำผลการประเมินคุณภาพนี้ไปใช้ในการรักษาจุดแข็ง และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามพันธกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของวิทยาลัยฯ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ
วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
คำชี้แจง	ข
สารบัญ	ค
ส่วนที่ ๑ บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๓
ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๔ รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๐
ส่วนที่ ๕ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑	๔๐
ส่วนที่ ๖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม	๔๕
ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๔๗
ภาคผนวก	
ก สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	๕๔
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒	๕๗
ค กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	๖๔

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คะแนนร้อยละ ๘๖.๘๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนร้อยละ ๘๘.๐๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนร้อยละ ๙๕.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษาให้บริการอาชีพและวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในระบบทวิภาคี ๑๐๐% ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานทั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างพอเพียง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียนและเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ควรส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้มีบทบาทในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปสู่ชุมชนมากยิ่งขึ้น

๓) ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากภายนอกทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ควรพัฒนาหลักสูตรชุมชนให้ทันสมัย

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป็นแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ จัดการศึกษาวิชาชีพและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สนองความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ตมีภารกิจหลักในการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป เพื่อพัฒนาอาชีพ สร้างอาชีพ วิทยาลัยฯ จึงได้มีนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ในการจัดบริการอาชีพและวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งนอกจากเป็นการสร้างอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน แล้วยังเป็นการสร้างทักษะและประสบการณ์ในการนำความรู้ของผู้เรียนไปให้บริการประชาชนอีกด้วย

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๑) สำรวจความต้องการ
- ๒) ประชาสัมพันธ์/แนะแนว
- ๓) ทำแผนการออกบริการอาชีพและวิชาชีพ
- ๔) ออกบริการอาชีพและวิชาชีพ
- ๕) วัดผล/ประเมินผลความพึงพอใจ
- ๖) สรุปผลการออกบริการอาชีพและวิชาชีพ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

- ๑) ช่วยสร้างงาน สร้างอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการออกบริการอาชีพ
- ๒) สร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ชุมชน
- ๓) วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ต.ตลาดเหนือ อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๒๔๒๘๓ โทรสาร ๐๗๖-๒๑๒๗๔๑

E-mail polyphuket@gmail.com Website <http://www.polyphuket.ac.th/>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ตจัดตั้งวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๖ สังกัดกองการศึกษาอาชีว กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๓๘ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต โทรศัพท์ ๐-๗๖๒๒-๔๒๘๓ โทรสาร ๐-๗๖๒๑-๒๗๔๑ Web Site : www.polyphuket.ac.th E-mail Address : polyphuket@gmail.com

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต มีข้าราชการ ๑๒ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน พนักงานราชการ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๘ คน และเจ้าหน้าที่ ๑๖ คน รวม ๔๕ คน จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๔๒๐ คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑๒ คน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน ๑,๓๐๑ คน และนักเรียนหลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยม ๒๓๔ คน

หน้าที่วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต หน้าที่หลัก ได้แก่ ๑.ฝึกอบรมวิชาชีพพระยะสัน ๒.ให้บริการงานอาชีวแก่สังคม ๓.เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน้าที่รอง ๑. ให้ความร่วมมือ สนับสนุนบุคคลหน่วยงาน องค์กรในการฝึก อาชีพ ๒. สอนเสริมวิชาชีพมัธยม ๓. สอนปวช.และปวส.

การจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

คือ การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นตนเอง ในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ในการจัดการศึกษาวิทยาลัยฯ ยึดแนวทางตามปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “สร้างความรู้ คู่คุณธรรม นำการพัฒนา”

หลักสูตรที่เปิดสอน คือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย สาขางานเครื่องกลเรือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอาหารและโภชนาการ สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม คณะวิชาคหกรรม คณะวิชา
พาณิชยกรรม คณะวิชาศิลปกรรม

หลักสูตรเสริมวิชาชีพพระดับมัธยม ประกอบด้วย วิชาจักรยานยนต์ การเดินสายไฟฟ้า งานไฟฟ้าและ
อิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น อาหารและขนม ขนมไทย เสริมสวย และ ๑๐๘ อาชีพ

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัยฯ มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีพื้นที่ประมาณ ๕๗ ตารางกิโลเมตรมี
ประชากรสองหมื่นคนเศษ เขตบริการของวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ครอบคลุมพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานขนส่งจังหวัดภูเก็ต สถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๒๓ (ภูเก็ต)
สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดภูเก็ต สำนักงานอัยการจังหวัดภูเก็ต อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพ
รับจ้างทั่วไป ประมงชายฝั่ง รับราชการ พนักงานโรงแรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้อง
ถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีกินผัก ประเพณีงานวันสารทเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง งานแห่เทียน
พรรษา งานผ้าต่อ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนา
พุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

สภาพเศรษฐกิจ

เมื่อได้มีการเลิกทำเหมืองแร่ดีบุก ซึ่งเป็นรายได้หลักของจังหวัดภูเก็ตในขณะนั้น นับตั้งแต่นั้นมา ตั้งแต่
ช่วงต้นปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ผ่านมา รายได้หลักของจังหวัดภูเก็ตมาจากธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งขยายตัวเพิ่มขึ้นทุกปี ใน
ช่วงที่ผ่านมาจังหวัดภูเก็ตมีจำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ปีละประมาณ ๔ - ๕ ล้านคน ไม่ว่าจะเป็น
เป็นธุรกิจ โรงแรม, ร้านอาหาร, บริษัทท่องเที่ยว และร้านขายของที่ระลึก การท่องเที่ยวไม่ได้เป็นแค่เพียงธุรกิจเดียว
เท่านั้น รายได้รองลงมาได้จากการค้าส่งและค้าปลีกนอกจากนี้ยังมีคนจำนวนมากที่ยังคงทำการเกษตร ประมงและ
ครอบคลุมไปยังพื้นที่ส่วนใหญ่ของเกาะที่อยู่ไกลออกไป พืชพันธุ์หลักๆ ได้แก่ ยางพารา มะพร้าว มะม่วงหิมพานต์
และสับปะรด

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ตขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวเป็นหลัก โดยสาขาการผลิตที่มีสัดส่วนสูงสุด คือ
สาขาโรงแรมและภัตตาคาร รองลงมา สาขาการขนส่งและคมนาคม และสาขาค้าส่งค้าปลีก

สภาพสังคม

๑. การศึกษา จังหวัดภูเก็ตมีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา
มัธยมศึกษา ปวช. - ปวส. ๖ และปริญญาตรี

๒. การสาธารณสุข จังหวัดภูเก็ต มีโรงพยาบาลรัฐและเอกชน รวม ๘ แห่ง ๑,๐๕๑ เตียง สถานีนามัย ๒๑
แห่ง นอกนั้นเป็นคลินิก และร้านขายยา ตลอดจนสหคลินิก โรงพยาบาล คิดเป็นสัดส่วน ๓๒๕ คนต่อเตียง

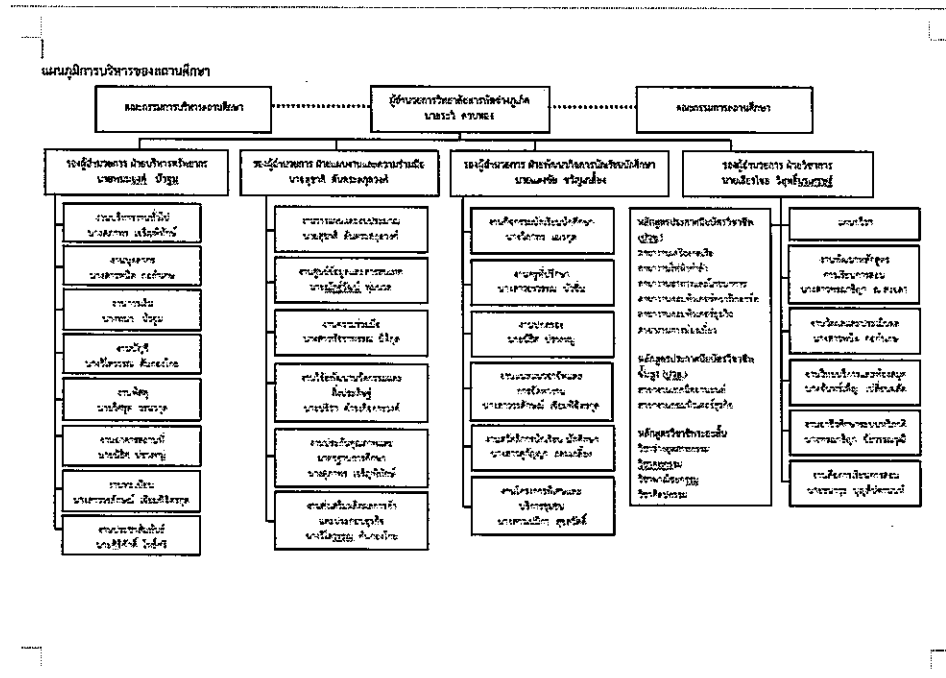
๓. ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๓ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๒๕ นับถือศาสนาอิสลาม และนับถือ
ศาสนาคริสต์ตามลำดับ

๔. จังหวัดภูเก็ต แบ่งการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ออกเป็น ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภ
อกะทุ อำเภอถลาง มีตำบล ๑๗ ตำบล และ ๑๐๓ หมู่บ้าน การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย การ
ปกครอง แบ่งการบริหารราชการส่วนภูมิภาคออกเป็น ๓ อำเภอ คือ อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทุและอำเภอถลาง

มีตำบล ๑๗ ตำบล ๑๐๓ หมู่บ้าน การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนครจำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมืองจำนวน ๒ แห่ง เทศบาลตำบลจำนวน ๖ แห่งและองค์การบริหารส่วนตำบลจำนวน ๙ แห่ง

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนย์สูตร อยู่ในเขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี ๒ ฤดู ประกอบด้วย ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือน เมษายน ถึง เดือน พฤศจิกายน ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.๑	๐	๑๗๔	๐	๑๗๔
ปวช.๒	๐	๑๓๓	๐	๑๓๓
ปวช.๓	๐	๑๑๘	๐	๑๑๘
รวม ปวช.	0	425	0	425

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๔	๑๔
ปวส.๒	๐	๑๑	๑๑
รวม ปวส.	0	25	25

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๓๐	๖๓	๔๘.๔๖
ปวส.๒	๐	๐	๐.๐๐
รวม	130	63	48.46

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๘๔	๙๑	๔๙.๔๖
ปวส.๒	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗
รวม	196	102	52.04

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙	๙	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๙	๖	๙
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ๖)	๗	-	-
รวม ครู	23	20	23
รวมทั้งสิ้น	45	20	23

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๒	๑	๓
พาณิชยกรรม	๑	๐	๑
ศิลปกรรม	๑	๐	๑

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
คหกรรม	๑	๐	๑
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	6	1	7

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	6

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๖๒๙๕๗๘๘.๐๐
งบดำเนินงาน	๔๕๓๑๙๖๙.๔๗
งบลงทุน	๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๒๒๓๓๒๐๔.๔๘
งบรายจ่ายอื่น	๑๔๗๔๔๖๔.๔๕
รวมทั้งสิ้น	14535426.40

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“สร้างความรู้ คู่คุณธรรม นำการพัฒนา”

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

พันธกิจ

๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของหลักสูตร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามหลักธรรมาภิบาล
๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาในการประเมินภายในและภายนอก

เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชนทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สอนและผู้เรียนสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน (Strategic Plan)

การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ๔ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๙๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๔๙.๔๖

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ ผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสูงในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๒ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯ ในระดับ ๒ ดาว ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
จำนวน ๖ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย

รางวัลชนะเลิศ ๑ ชิ้น

รางวัลรองชนะเลิศ ๕ ชิ้น

รางวัลอื่น ๆ - ชิ้น

หมายเหตุ ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้
ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีกา
รนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓
ระดับคุณภาพ ดี

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน
๓ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

รางวัลชนะเลิศ ๑ รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ ๑ รายการ

รางวัลอื่น ๆ - รายการ

หมายเหตุ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เงิน ทองแดง ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการ
ประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่า
คะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๐๗
คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ
๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน

๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๓๑.๗๘

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๔๑ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๔๔.๔๖

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ ผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๒๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผล
การประเมิน อวท. หรือ ออท. ผลการประเมินระดับเหรียญทอง มีผลการประเมินตามข้อ ๓

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คือ มีผลการ
ประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการ
ประเมินเป็นองค์การมาตรฐานดีเด่น ในระดับกลุ่มจังหวัด

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือ
การประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสูงในการเป็นผู้ประกอบการหรือการ
ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๒ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ
อิสระ คือ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ ๒ ดาว ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปาน
กลาง

๔. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
จำนวน ๖ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย

รางวัลชนะเลิศ ๑ ชิ้น

รางวัลรองชนะเลิศ ๕ ชิ้น

รางวัลอื่น ๆ - ชิ้น

หมายเหตุ ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้
ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีกา
รนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓
ระดับคุณภาพ ดี

๕. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๓

คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

รางวัลชนะเลิศ ๑ รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ ๑ รายการ

รางวัลอื่น ๆ - รายการ

หมายเหตุ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เงิน ทองแดง ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๖. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๑๐๗

คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ

๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง

สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๓๔ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๓๑.๗๘

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๘. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๖๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วย
งานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ค่า
คะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๙. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการ

ประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีผลการประเมิน ๕ ข้อ อยู่
ในระดับ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

๑. ด้านความรู้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3) จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านความรู้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านความรู้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ นอกจากสถานศึกษาจะเป็นหลักในการติดตามดูแลผู้เรียนทางหนึ่ง ต้องอาศัยครอบครัวในการสอดส่องติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็งมากขึ้น
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการในการจัดทำเอกสารเพื่อรายงานการดำเนินงานธุรกิจจึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการต่อไป
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ เนื่องจากผู้เรียนมีระดับพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนบางกลุ่มบางรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ นอกจากสถานศึกษาจะเป็นหลักในการติดตามดูแลผู้เรียนทางหนึ่ง ต้องอาศัยครอบครัวในการสอดส่องติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็งมากขึ้น
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการในการจัดทำเอกสารเพื่อรายงานการดำเนินงานธุรกิจจึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการต่อไป
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ เนื่องจากผู้เรียนมีระดับพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนบางกลุ่มบางรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ นอกจากสถานศึกษาจะเป็นหลักในการติดตามดูแลผู้เรียนทางหนึ่ง ต้องอาศัยครอบครัวในการสอดส่องติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็งมากขึ้น
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ เนื่องจากผู้เรียนยังขาดสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการในการจัดทำเอกสารเพื่อรายงานการดำเนินงานธุรกิจจึงต้องมีการพัฒนาให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการต่อไป
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ เนื่องจากผู้เรียนมีระดับพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนบางกลุ่มบางรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คือ การทำ MOU กับสถานประกอบการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๗ สาขางาน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คือ ครูผู้สอนมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็น

สำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๑๘ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๙๖.๓๖

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และ
ด้านอื่น ๆ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ
๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ
การบริหารจัดการชั้นเรียน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการ
จัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงใน
การจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๘.๙๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพ
การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ มีผล
การประเมินร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙ ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
ด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน ๒๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มา
ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ
๗๙.๐๙

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ
ดีเลิศ

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา
ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ อธิบาย สถานศึกษามีสัญญาณโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ๒ โครงข่าย ๓๐๐ Mbps และ ๑๐๐ Mbps เชื่อมโยงทุกอาคารภายในวิทยาลัยฯ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน คือ ระบบ RMS และ การจัดการข้อมูลสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

๔. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ สถานศึกษาได้ทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อบริหารจัดการการศึกษายอย่างเป็นระบบสู่ตลาดแรงงาน

๕. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผน

งานโครงการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๖. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. และระยะสั้น จึงมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ และห้องเรียน อาคารเรียนต่างๆ เพื่อรองรับให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๗. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อธิบาย สถานศึกษามีการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คือ ดีมาก

๘. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คือ ดีมาก

๙. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ความเร็ว ๔๐๐ Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คือ ดีมาก

๑๐. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๘.๙๕

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ ดีมาก

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๗๙.๐๙

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน

๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ความเร็ว ๔๐๐ Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คือ ดีมาก

๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๓๐ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๗๘.๙๕

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ ดีมาก

2) จุดเด่น

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- การจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔. ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3) จุดที่ควรพัฒนา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ

จำนวน ๒๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี

จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ร้อยละ ๗๙.๐๙

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ
ดีเลิศ

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ
๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการ
ประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหาร
สถานศึกษา คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการ
บริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายใน
สถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ อธิบาย สถานศึกษามีสัญญาณโครงข่ายอินเทอร์เน็ต
๒ โครงข่าย ๓๐๐ Mbps และ ๑๐๐ Mbps เชื่อมโยงทุกอาคารภายในวิทยาลัยฯ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อ
การบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
ที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน คือ ระบบ RMS และ การจัดการข้อมูลสถานศึกษา
ผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการ
เรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการ
ระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการที่
หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัด
ระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเชิญ
ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๕. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการ
ประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการ
พัฒนาการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมิน
คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย
จำนวน ๖ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรือ
งานวิจัย

รางวัลชนะเลิศ ๑ ชิ้น

รางวัลรองชนะเลิศ ๕ ชิ้น

รางวัลอื่น ๆ - ชิ้น

หมายเหตุ ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง
สถานศึกษานำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้
ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีกา
รนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓
ระดับคุณภาพ ดี

๒. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน ๒๑ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี
จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มา
ใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
ที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ
๗๙.๐๙

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อ
สมรรถนะของครูผู้สอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๔ ระดับคุณภาพ
ดีเลิศ

2) จุดเด่น

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- การจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการบริการชุมชน

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คือ สถานศึกษาและหน่วยงาน
ภายนอกควรมีบทบาทให้การส่งเสริมหรือร่วมมือกันเพื่อให้เกิดผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
หรืองานวิจัย ที่นำไปสู่ชุมชนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของชุมชนมากขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จำนวน ๓ มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๑ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๒๐	๕	๑๐๐
๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๓	๑	๓
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๐๓
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๕			๘๘.๕๗
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความรู้			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	๒	๖
๒.๒ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	๓	๖
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๔๘.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
☐ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☒ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๒	๒	๔
๓.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๒	๕	๑๐
๓.๓ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๑๕	๕	๗๕

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๘
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๙๕			๙๓.๖๘
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๒ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๒	๕	๑๐
๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๓	๕	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้			๒๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๒	๕	๑๐
๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	๓	๕	๑๕
๒.๓ การจัดการเรียนการสอน	๕	๕	๒๕
๒.๔ การบริหารจัดการชั้นเรียน	๓	๕	๑๕
๒.๕ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๒	๔	๘
๒.๖ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๒	๔	๘
ผลรวมคะแนนที่ได้			๘๑
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๘๕			๙๕.๒๙

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๓.๑ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	๕	๕	๒๕
๓.๒ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๒	๕	๑๐
๓.๓ ระบบสารานุกรมโปศพื้นฐาน	๒	๕	๑๐
๓.๔ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๒	๕	๑๐
๓.๕ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๖๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๖๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๓ ด้านการบริหารจัดการ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๔.๑ การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๖	๕	๓๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๓๐
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๓๐			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ ๓ ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ข้อการประเมิน	มีมือในการสร้าง ค่าน้ำหนัก	สังคมแห่งการเรียนรู้ ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	๒	๕	๑๐
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	๒	๕	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้			๔๕
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๔๕			๑๐๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
๒.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๓	๔	๑๒
ผลรวมคะแนนที่ได้			๑๒
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๕			๘๐.๐๐
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ ๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวชิรศึกษาที่พึงประสงค์	86.81
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๙.๕๗
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๘
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๙๓.๖๘
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	98.05
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๙๕.๒๙
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	95
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๘๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	92.40
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)	
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ 6

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามบริบทของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดเพิ่มเติม ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

6.1 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

6.1.1 ด้านการบริการชุมชน ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านการบริการชุมชน ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๖ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการ

ประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีผลการประเมิน ๕ ข้อ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- การจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการบริการชุมชน

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

3) จุดที่ควรพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คือ สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกควรมีบทบาทให้การส่งเสริมหรือร่วมมือกันเพื่อให้เกิดผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปสู่ชุมชนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของชุมชนมากขึ้น

ส่วนที่ 7

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษานำผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาศึกษา วิเคราะห์เพื่อกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้เพิ่มขึ้น โดยมีเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้อยู่ในระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม” รายละเอียดดังนี้

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	
๑.๑ ด้านความรู้	๑. โครงการศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการใหม่ ๒. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนนักศึกษา ๔. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพฯ ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๖. โครงการส่งเสริมดนตรีกีฬาและนันทนาการ ๗. โครงการตรวจสอบภาพประจำปีนักเรียนนักศึกษา ๘. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๙. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ๑๐. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๑๑. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ ๑๒. โครงการประชุมผู้ประกอบการ ๑๓. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๔. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข ๑๕. โครงการรณรงค์ป้องกันและลดปัญหาอุบัติเหตุทางถนนสำหรับนักเรียนนักศึกษา ๑๖. โครงการประกันอุบัติเหตุผู้เรียน ๑๗. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา ๑๘. โครงการฝึกอบรมการจัดทำวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครู บุคลากร และผู้เรียน ๑๙. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และนวัตกรรม ๒๐. โครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ๒๑. โครงการวันวิชาการ
๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๑. โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนนักศึกษา ๒. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๓. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข ๔. โครงการรณรงค์ป้องกันและลดปัญหาอุบัติเหตุทางถนนสำหรับนักเรียนนักศึกษา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๑. โครงการศูนย์ป้อมเพาะผู้ประกอบการใหม่ ๒. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๓. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมจริยธรรม ๔. โครงการค่ายคุณธรรมนักเรียนนักศึกษา ๕. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพ ๖. โครงการพัฒนาผู้เรียนด้วยกิจกรรมลูกเสือวิสามัญ ๗. โครงการส่งเสริมดนตรีกีฬาและนันทนาการ ๘. โครงการตรวจสอบสภาพประจำปีนักเรียนนักศึกษา ๙. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญของชาติศาสนาและพระมหากษัตริย์ ๑๐. โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาใหม่ ๑๑. โครงการลดปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอาชีวศึกษา ๑๒. โครงการเสริมสร้างเครือข่ายผู้ประกอบการ ๑๓. โครงการประชุมผู้ปกครอง ๑๔. โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ๑๕. โครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดสารเสพติดและอบายมุข ๑๖. โครงการรณรงค์ป้องกันและลดปัญหาอุบัติเหตุทางถนนสำหรับนักเรียนนักศึกษา ๑๗. โครงการประกันอุบัติเหตุนักเรียน ๑๘. โครงการจัดหาทุนเพื่อการศึกษา ๑๙. โครงการฝึกอบรมการจัดทำวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูบุคลากร และผู้เรียน ๒๐. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และนวัตกรรม ๒๑. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่และนวัตกรรม ๒๒. โครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ๒๓. โครงการวันวิชาการ ๒๔. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา ๒๕. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๒๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๒๗. โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม ๒๘. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๒๙. โครงการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๓๐. โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ๓๑. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา ๓๒. โครงการสัมมนาและเชิญเกียรติสถานประกอบการ ๓๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center ๓๔. โครงการอาชีวอาสา ๓๕. โครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา ๓๖. โครงการวันวิชาการ
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑. โครงการผลิตและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒. โครงการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ ๓. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ๔. โครงการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพเรียนมัธยม ๕. โครงการส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ๖. โครงการฝึกอบรมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษา ๔. โครงการพัฒนาครูวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย ๕. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๖. โครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๗. โครงการพัฒนาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการมาตรฐาน ๘. โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคน v-cop

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากร ๒. โครงการประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจระบบงาน ประกันคุณภาพ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๔. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๕. โครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษา ๖. โครงการพัฒนาครูวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย ๗. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ๘. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถาน ศึกษาและแผนการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ๙. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๑๐. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ๑๑. โครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๑๒. โครงการพัฒนาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการมาตรฐาน ๑๓. โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคน v-cop ๑๔. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา ๑๕. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๑๖. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๗. โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม ๑๘. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๑๙. โครงการฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ๒๐. โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ๒๑. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา ๒๒. โครงการสัมมนาและเชิญเกียรติสถานประกอบการ ๒๓. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center ๒๔. โครงการอาชีวอาสา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๒. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อม ๓. โครงการจัดหาและซ่อมแซมครุภัณฑ์ ๔. โครงการพัฒนาห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการมาตรฐาน ๕. โครงการพัฒนาศูนย์กำลังคน v-cop ๖. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา ๗. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๘. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๙. โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม ๑๐. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๑๑. โครงการฝึกอบรมในสถานประกอบการ ๑๒. โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ๑๓. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา ๑๔. โครงการสัมมนาและเชิญเกียรติสถานประกอบการ ๑๕. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center ๑๖. โครงการอาชีวอาสา
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากร ๒. โครงการประชุมสร้างความตระหนักและความเข้าใจระบบงาน ประกันคุณภาพ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานประกอบการ ๔. โครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษา ๕. โครงการพัฒนาครูวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย ๖. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน ๗. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานของสถาน ศึกษาและแผนการจัดการศึกษาไปยังหน่วยงานต้นสังกัด ๘. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๙. โครงการประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย ๑๐. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU ระหว่างสถานศึกษาและ สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษา ๑๑. โครงการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในสถานประกอบการ ๑๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากร ๑๓. โครงการส่งเสริมการนิเทศการสอนแบบมีส่วนร่วม ๑๔. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ ๑๕. โครงการฝึกอบรมในสถานประกอบการ ๑๖. โครงการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ๑๗. โครงการลงนามความร่วมมือ MOU กับสถานศึกษา ๑๘. โครงการสัมมนาและเชิญเกียรติสถานประกอบการ ๑๙. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center ๒๐. โครงการอาชีวอาสา

มาตรฐานและประเด็นการประเมิน	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๑. โครงการส่งเสริมการพัฒนาตนเอง ของครูและบุคลากร ๒. โครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษา ๓. โครงการพัฒนาครูวิชาชีพร่วมกับสถานศึกษาเครือข่าย ๔. โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน
๓.๓ ด้านการบริการชุมชน	๑. โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน fix it Center ๒. โครงการอาชีวอาสา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ต.ตลาด

ปวช. - ปวส. 6 (ปวช.) 425 (ปวช.) 23

เหนือ อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

1 (ปวส.) 25 (ปวส.)

โทร: ๐๗๖-๒๒๔๒๘๓

ผู้อำนวยการ นายระวี ดาบทอง

E-mail: polyphuket@gmail.com

โทร ๐๘๑-๙๖๓๕๔๘๐



ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

92.40

ปี 2561 ปี 2562

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2561	2562	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		85.81	86.81	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	98.05	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		97.50	95.00	
รวม		90.85	92.40	

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดการอาชีวศึกษา

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๒๙ เวลา ๑๒:๐๒:๕๕



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ที่อยู่ : ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ต.ตลาด

เหนือ อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทร: ๐๗๖-๒๒๔๒๘๓

E-mail: polyphuket@gmail.com

ระดับชั้น

ปวช. - ปวส.

จำนวนสาขาวิชา

6 (ปวช.)

จำนวนผู้เรียน

425 (ปวช.)

จำนวนครู

23



ผู้อำนวยการ นายระวี ดาบทอง

โทร ๐๘๑-๙๖๓๔๔๘๐

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2562

ระดับคุณภาพ

92.40

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2561	2562	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		85.81	86.81	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		100.00	98.05	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		97.50	95.00	
รวม		90.85	92.40	

ประเด็นที่		2561	2562
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		85.42	89.57
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		85.42	48.00
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		86.54	93.68
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		100.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		100.00	95.29
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		100.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		100.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		100.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		92.50	80.00

ข้อมูลแก้ไขเมื่อ ๒๐๒๐-๐๕-๒๙ เวลา ๑๒:๐๒:๕๕

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ที่ ๐๑๖/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒

ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต จะดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) , ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน จำนวน ๒๕ ข้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ รองรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๔๒(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มอบนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายระวี	ดาบทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพนมยงค์	บัวจุม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายเอียร์ไชย	วิสุทธินครเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายแสงชัย	ขวัญเกลี้ยง	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่รองฯ	กรรมการ
๑.๕ นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารข้อมูลรับการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารตามตัวบ่งชี้ และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.นิธิศ	ปรางหมู่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณ	บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาววนิดา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นายพงศกร	กาละสังข์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายแสงชัย	ขวัญเกลี้ยง	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓. นางวิภาพร	เนตรกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวเปมิกา	สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ			
๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ	ตันกองโกย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนรีชา	เศวตฤทธิกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายสามารถ	รอดยิ้ม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	กลมเกลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีซอรรถมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นายภักดี	สิทธิการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
๑. นายเอียรไชย	วิสุทธิ์นรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ	บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายธีระวัฒน์	ลุ่มเกี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
๑. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา	กลมเกลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)			
๑. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นางสาวพรณาธิญา ฌ สงขลา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณณ บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิกา แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

๑. นางสาวพรณาธิญา ฌ สงขลา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณณ บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิกา แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายเอียรไชย	วิสุทธิ์นรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ	บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ

๑. นายเอียรไชย	วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ	บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายเอียรไชย	วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายภักดี	สิทธิการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายเอียรไชย	วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายภักดี	สิทธิการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

๑. นายเอียรไชย	วิสุทธิ์นเรศเรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายภักดี	สิทธิการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวสุวรรณทิพย์	เรืองสงค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา

๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีชอรรถมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีชอรรถมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ข้อ

๔.๑ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี

๑. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราพรรณ	นิติกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

๑. นายเอียรไชย	วิสุทธิ์นเรศเรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางพนา	บัวจุม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา

๑. นายแสงชัย	ขวัญเกลี้ยง	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาพร	เณรกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวเบมิกา	สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายพงศกร	กาละสังข์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายพนมยงค์	บัวจุม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริศักดิ์	โพธิ์ศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายนิธิศ	ปรางหมู่	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายพนมยงค์	บัวจุม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิศรุต	วรรณกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายณัฏฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายนิธิศ	ปรางหมู่	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายธีรไชย	วิสุทธินรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔. นางจันทร์เพ็ญ	เปลี่ยนผลัด	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นายณัฏฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายธนาวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายณัฏฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบเอกสาร-ข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารข้อมูล จัดพิมพ์ ทำสำเนาเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม ทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ ตามที่คณะกรรมการผู้อำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมาย ประกอบด้วย

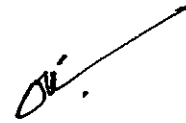
๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศกร	กาละสังข์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓. นางสาววนิดา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔. นางสาวสุวรรณทิพย์	เรืองสงค์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นางพิมพ์พิไล	เรืองรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีซอารมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ประเมินผลการดำเนินการ จัดเตรียมเอกสารเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ และสรุปรายงานให้วิทยาลัยฯ ทราบเพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป ประกอบด้วย

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒	ทำหน้าที่รองฯ ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางพิมพ์ไพไล	เรืองรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีซอารมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือนมกราคม พ.ศ.๒๕๖๓



(นายระวี ดาบทอง)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ภาคผนวก ค

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะ ให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

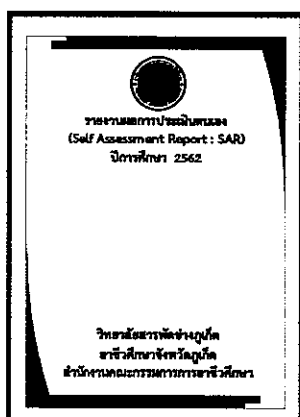
ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

42/20 ถนนรัตนโกสินทร์ 200 ปี ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000

โทร.076-224283 โทรสาร 076-212741