



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต
อาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำนำ

ตาม พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 หมวด 6 มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก โดยวัตถุประสงค์ของการรายงานผลการประเมินตนเอง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ในการนี้วิทยาลัยฯ ขอขอบพระคุณบุคลากรทุกท่านที่ได้มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ และจัดทำเป็นเอกสารที่มีคุณค่าต่อการจัดการศึกษา และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า บุคลากรทุกท่านจะนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและร่วมกันพัฒนาสถานศึกษาต่อไป

คณะผู้จัดทำ

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

คำชี้แจง

รายงานผลการประเมินตนเอง ประกอบด้วยสาระสำคัญ 5 ส่วน ดังนี้ ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต หวังเป็นอย่างยิ่งว่าการนำผลการประเมินคุณภาพนี้ไปใช้ในการรักษาจุดแข็ง และพัฒนาจุดที่ควรปรับปรุง และนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามพันธกิจ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และเป้าประสงค์ของวิทยาลัยฯ ต่อไป

คณะผู้จัดทำ

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
คำชี้แจง	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	3
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	15
ส่วนที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	17
ส่วนที่ 5 ผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)	35
ส่วนที่ 6 แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	40
ภาคผนวก	
ก สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา	42
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2561	46
ค กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561	53

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

๑. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ คะแนนร้อยละ ๘๕.๗๙ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา คะแนนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คะแนนร้อยละ ๙๖.๒๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

รวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๑ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๑.๒ จุดเด่น

๑) สถานศึกษาให้บริการอาชีพและวิชาชีพแก่ชุมชนท้องถิ่น เป็นที่ยอมรับทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และท้องถิ่น

๒) สถานศึกษาจัดการศึกษาระดับ ปวช. และปวส. ในระบบทวิภาคี ๑๐๐% ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

๓) สถานศึกษามีการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานทั้งอาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการอย่างพอเพียง

๑.๓ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรพัฒนาระบบดูแลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อลดการออกกลางคันของผู้เรียนและเพิ่มปริมาณผู้สำเร็จการศึกษา

๒) ควรส่งเสริมความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้มีบทบาทในการพัฒนาผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่นำไปสู่ชุมชนมากยิ่งขึ้น

๓) ควรส่งเสริมให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑.๔ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑) ควรส่งเสริมความร่วมมือในการระดมทรัพยากรจากภายนอกทุกภาคส่วน เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒) ควรพัฒนาหลักสูตรชุมชนให้ทันสมัย

๒. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

เป็นแหล่งเรียนรู้สู่อาชีพ จัดการศึกษาวิชาชีพและการฝึกอบรมวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น

๓. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

ผลิตและพัฒนากำลังคน ให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์สนองความต้องการของตลาดแรงงานและท้องถิ่น

๔. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

๔.๑ ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ตมีภารกิจหลักในการฝึกอบรมวิชาชีพให้กับนักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไป เพื่อพัฒนาอาชีพ สร้างอาชีพ วิทยาลัยฯ จึงได้มีนโยบาย/แผนงาน/โครงการ ในการจัดบริการอาชีพและวิชาชีพ ทั้งในและนอกสถานศึกษาแก่นักเรียนนักศึกษา และประชาชนทั่วไปในจังหวัดภูเก็ต ซึ่งนอกจากเป็นการสร้าง อาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชน แล้วยังเป็นการสร้างทักษะและประสบการณ์ในการนำความรู้ของผู้ เรียนไปให้บริการประชาชนอีกด้วย

๔.๒ วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อสร้างงาน สร้างอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๓ กรอบแนวคิด (ถ้ามี)

๔.๔ วิธีการดำเนินงาน

- ๑) สำรวจความต้องการ
- ๒) ประชาสัมพันธ์/แนะแนว
- ๓) ทำแผนการออกบริการอาชีพและวิชาชีพ
- ๔) ออกบริการอาชีพและวิชาชีพ
- ๕) วัดผล/ประเมินผลความพึงพอใจ
- ๖) สรุปผลการออกบริการอาชีพและวิชาชีพ

๔.๕ ผลการดำเนินงาน

- ๑) ช่วยสร้างงาน สร้างอาชีพ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ให้แก่ประชาชนในชุมชนและท้องถิ่น
- ๒) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามความต้องการของสถานประกอบการ

๔.๖ ประโยชน์ที่ได้รับ

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการออกบริการอาชีพ
- ๒) สร้างงาน สร้างอาชีพให้แก่ชุมชน
- ๓) วิทยาลัยฯ ได้รับการยอมรับจากชุมชนและสังคม

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ต.ตลาดเหนือ อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทรศัพท์ ๐๗๖-๒๒๔๒๘๓ โทรสาร ๐๗๖-๒๑๒๗๔๑

E-mail polyphuket@gmail.com Website <http://www.polyphuket.ac.th/>

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ตจัดตั้งวันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๓๖ สังกัดกองการศึกษาอาชีวศึกษา กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันมีเนื้อที่รวม ๑๑ ไร่ ๑ งาน ๓๘ ตารางวา ตั้งอยู่เลขที่ ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต โทรศัพท์ ๐-๗๖๒๒-๔๒๘๓ โทรสาร ๐-๗๖๒๑-๒๗๔๑ Web Site : www.polyphuket.ac.th E-mail Address : polyphuket@gmail.com

ปัจจุบันวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต มีข้าราชการ ๑๒ คน ลูกจ้างประจำ ๔ คน พนักงานราชการ ๕ คน ลูกจ้างชั่วคราว ๗ คน และเจ้าหน้าที่ ๑๖ คน รวม ๔๔ คน จำนวนนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๔๒๐ คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ๑๒ คน นักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ๑,๓๐๑ คน และนักเรียนหลักสูตรเสริมวิชาชีพมัธยม ๒๓๙ คน

หน้าที่วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต หน้าที่หลัก ได้แก่ ๑.ฝึกอบรมวิชาชีพพระยาสัน ๒.ให้บริการงานอาชีพแก่สังคม ๓.เทียบโอนความรู้และประสบการณ์ หน้าที่รอง ๑. ให้ความร่วมมือ สนับสนุนบุคคลหน่วยงาน องค์กรในการฝึกอาชีพ ๒. สอนเสริมวิชาชีพมัธยม ๓. สอนปวช.และปวส.

การจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยฯ

คือ การจัดการศึกษาเพื่อมุ่งให้ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ทั้งในภาครัฐและเอกชน มีความเชื่อมั่นตนเอง ในวิชาชีพ สามารถสร้างงานเพื่อประกอบอาชีพอิสระได้ และมีพื้นฐานความรู้เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ ในการจัดการศึกษาวิทยาลัยฯ ยึดแนวทางตามปรัชญาของวิทยาลัยฯ ที่ว่า “สร้างความรู้ คู่คุณธรรม นำการพัฒนา”

หลักสูตรที่เปิดสอน คือ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประกอบด้วย สาขางานเครื่องกลเรือ สาขางานไฟฟ้ากำลัง สาขางานอาหารและโภชนาการ สาขางานคอมพิวเตอร์กราฟิกอาร์ต สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ และสาขางานการท่องเที่ยว

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประกอบด้วย สาขางานเทคนิคยานยนต์ และสาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

หลักสูตรวิชาชีพพระยาสัน ประกอบด้วย คณะวิชาช่างอุตสาหกรรม คณะวิชาคหกรรม คณะวิชาพาณิชยกรรม คณะวิชาศิลปกรรม

หลักสูตรเสริมวิชาชีพพระดับมัธยม ประกอบด้วย วิชาจักรยานยนต์ การเดินสายไฟฟ้า งานไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์เบื้องต้น อาหารและขนม ขนมไทย เสริมสวย และ ๑๐๘ อาชีพ

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณวิทยาลัยฯ มีลักษณะเป็นชุมชนเมืองมีพื้นที่ประมาณ ๕๗ ตารางกิโลเมตรมีประชากรสองหมื่นคนเศษ เขตบริการของวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ครอบคลุมพื้นที่ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สำนักงานขนส่งจังหวัดภูเก็ต สถานีพัฒนาทรัพยากรป่าชายเลนที่ ๒๓ (ภูเก็ต) สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชนจังหวัดภูเก็ต สำนักงานอัยการจังหวัดภูเก็ต อาชีพหลักของชุมชน คือ อาชีพรับจ้างทั่วไป ประมงชายฝั่ง รับราชการ พนักงานโรงแรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีกินผัก ประเพณีงานวันสารทเดือนสิบ ประเพณีลอยกระทง งานแห่เทียนพรรษา งานผ่อต๋อ

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๑๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

สภาพเศรษฐกิจ

เมื่อได้มีการเลิกทำเหมืองแร่ดีบุก ซึ่งเป็นรายได้หลักของจังหวัดภูเก็ตในขณะนั้น นับตั้งแต่นั้นมา ตั้งแต่ช่วงต้นปี พ.ศ. ๒๕๒๓ ที่ผ่านมา รายได้หลักของจังหวัดภูเก็ตมาจากธุรกิจการท่องเที่ยว ซึ่งขยายตัวเพิ่มขึ้นทุกปี ในช่วงที่ผ่านมาจังหวัดภูเก็ตมีจำนวนนักท่องเที่ยวทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ปีละประมาณ ๔ - ๕ ล้านคน ไม่ว่าจะเป็นเป็นธุรกิจ โรงแรม, ร้านอาหาร, บริษัทท่องเที่ยว และร้านขายของที่ระลึก การท่องเที่ยวไม่ได้เป็นแค่เพียงธุรกิจเดียวเท่านั้น รายได้รองลงมาได้จากการค้าส่งและค้าปลีกนอกจากนี้ยังมีคนจำนวนมากที่ยังคงทำการเกษตร ประมงและครอบคลุมไปยังพื้นที่ส่วนใหญ่ของเกาะที่อยู่ไกลออกไป พืชพันธุ์หลักๆ ได้แก่ ยางพารา มะพร้าว มะม่วงหิมพานต์ และสับปะรด

โครงสร้างเศรษฐกิจของจังหวัดภูเก็ตขึ้นอยู่กับการท่องเที่ยวเป็นหลัก โดยสาขาการผลิตที่มีสัดส่วนสูงสุด คือ สาขาโรงแรมและภัตตาคาร รองลงมา สาขาการขนส่งและคมนาคม และสาขาค้าส่งค้าปลีก

สภาพสังคม

๑. การศึกษา จังหวัดภูเก็ตมีสถานศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชนตั้งแต่ระดับอนุบาล ประถมศึกษา มัธยมศึกษา ปวช. - ปวส. ๖ และปริญญาตรี

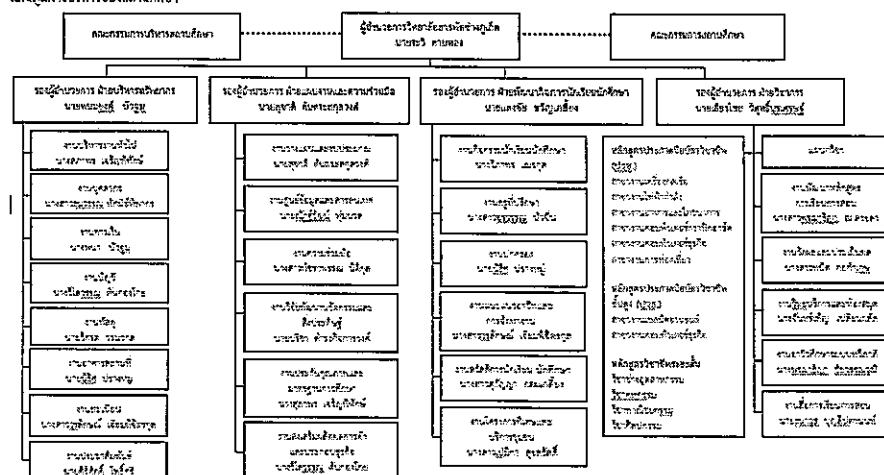
๒. การสาธารณสุข จังหวัดภูเก็ต มีโรงพยาบาลรัฐและเอกชน รวม ๘ แห่ง ๑,๐๕๑ เตียง สถานีนอนมัย ๒๑ แห่ง นอกนั้นเป็นคลินิก และร้านขายยา ตลอดจนสหคลินิก โรงพยาบาล คิดเป็นสัดส่วน ๓๒๕ คนต่อเตียง

๓. ศาสนา ประชากรส่วนใหญ่ร้อยละ ๗๓ นับถือศาสนาพุทธ และร้อยละ ๒๕ นับถือศาสนาอิสลาม และนับถือศาสนาคริสต์ตามลำดับ

๔. จังหวัดภูเก็ต แบ่งการบริหารราชการส่วนภูมิภาค ออกเป็น ๓ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้ อำเภอถลาง มีตำบล ๑๗ ตำบล และ ๑๐๓ หมู่บ้าน การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย การปกครอง แบ่งการบริหารราชการส่วนภูมิภาคออกเป็น ๓ อำเภอ คือ อำเภอเมืองภูเก็ต อำเภอกะทู้และอำเภอถลาง มีตำบล ๑๗ ตำบล ๑๐๓ หมู่บ้าน การบริหารราชการส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลนครจำนวน ๑ แห่ง เทศบาลเมืองจำนวน ๒ แห่ง เทศบาลตำบลจำนวน ๖ แห่งและองค์การบริหารส่วน

จังหวัดภูเก็ต มีลักษณะภูมิอากาศแบบเขตร้อนชื้น อยู่ใ้เขตอิทธิพลของลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ มีอากาศร้อนชื้นตลอดปี มี ๒ ฤดู ประกอบด้วย ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือน เมษายน ถึง เดือนพฤศจิกายน ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือน ธันวาคม ถึง เดือนมีนาคม

แผนปฏิบัติการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.๑	๐	๑๗๗	๐	๑๗๗
ปวช.๒	๐	๑๓๙	๐	๑๓๙
ปวช.๓	๐	๑๐๔	๐	๑๐๔
รวม ปวช.	0	420	0	420

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.๑	๐	๑๒	๑๒
ปวส.๒	๐	๐	๐
รวม ปวส.	0	12	12

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
-----------	---------	----------------	---------------

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๕๘	๗๒	๔๕.๕๗
ปวส.๒	๐	๐	๐.๐๐
รวม	158	72	45.57

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.๓	๑๓๐	๖๓	๔๘.๔๖
ปวส.๒	๐	๐	๐.๐๐
รวม	130	63	48.46

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	๓	๓	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	๙	๙	๙
ข้าราชการพลเรือน	๐	-	-
พนักงานราชการครู	๕	๕	๕
พนักงานราชการ(อื่น)	๐	-	-
ครูพิเศษสอน	๘	๕	๘
เจ้าหน้าที่	๑๒	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ำ)	๗	-	-
รวม ครู	22	19	22
รวมทั้งสิ้น	44	19	22

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	๒	๑	๓
พาณิชยกรรม	๑	๐	๑
ศิลปกรรม	๑	๐	๑

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช.(สาขาวิชา)	ระดับ ปวส.(สาขาวิชา)	รวม(สาขาวิชา)
คหกรรม	๑	๐	๑
เกษตรกรรม	๐	๐	๐
ประมง	๐	๐	๐
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	๑	๐	๑
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	๐	๐	๐
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๐	๐	๐
รวมทั้งสิ้น	6	1	7

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	๑
อาคารปฏิบัติการ	๒
อาคารวิทยบริการ	๑
อาคารอเนกประสงค์	๑
อาคารอื่น ๆ	๑
รวมทั้งสิ้น	6

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	๗๙๙๖๙๑๐.๐๐
งบดำเนินงาน	๕๒๗๗๘๙๘.๒๙
งบลงทุน	๑๐๗๕๐๐๐.๐๐
งบเงินอุดหนุน	๔๐๖๒๕๗๗.๐๐
งบรายจ่ายอื่น	๘๙๓๙๐๓.๐๙
รวมทั้งสิ้น	19306288.38

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

“สร้างความรู้ คู่คุณธรรม นำการพัฒนา”

อัตลักษณ์

“ทักษะดี มีคุณธรรม”

เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้สู่อาเซียน”

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

เป็นแหล่งเรียนรู้สู่อาเซียน มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพคู่คุณธรรม ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและสังคม

พันธกิจ

๑. จัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และสมรรถนะของหลักสูตร โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ตามหลักธรรมาภิบาล
๓. สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน ในการพัฒนาการจัดการศึกษาวิชาชีพ
๔. ส่งเสริมการวิจัย สร้างนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ ผู้เรียน ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพมีคุณภาพ มาตรฐาน มีงานทำและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข เป็นที่พึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

เป้าประสงค์ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการสถานศึกษาที่มีคุณภาพ ได้รับการรับรองคุณภาพการศึกษาในการประเมินภายในและภายนอก

เป้าประสงค์ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการ และชุมชนทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ ผู้สอนและผู้เรียนสร้าง และพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์การดำเนินงาน (Strategic Plan)

การพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๖๓ วิทยาลัยฯ กำหนดแผนงาน

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ๔ ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการฝึกอบรมวิชาชีพให้มีคุณภาพมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การพัฒนาระบบบริหารจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การสร้างเครือข่ายและส่งเสริมความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสนับสนุนการวิจัยและพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตร

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบการเรียนการสอน

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มศักยภาพครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ ๔ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศ

- กลยุทธ์ที่ ๖ ปรับปรุงห้องเรียน/ห้องปฏิบัติการมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาระบบบริหารการเงินและทรัพยากร
- กลยุทธ์ที่ ๘ พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- กลยุทธ์ที่ ๙ ปรับปรุงระบบโครงสร้างการบริหารงาน
- กลยุทธ์ที่ ๑๐ พัฒนาฐานข้อมูลความร่วมมือ
- กลยุทธ์ที่ ๑๑ พัฒนาศูนย์กำลังคน
- กลยุทธ์ที่ ๑๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและสังคม
- กลยุทธ์ที่ ๑๓ พัฒนาการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี
- กลยุทธ์ที่ ๑๔ พัฒนานักวิจัย
- กลยุทธ์ที่ ๑๕ ส่งเสริมการทำงานวิจัยและนวัตกรรม
- กลยุทธ์ที่ ๑๖ สนับสนุนการให้บริการวิชาการและวิชาชีพ ที่ส่งเสริมและพัฒนาทักษะของผู้เรียน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2560

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ค่ายย่อยดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานชุมนุมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญอาชีวศึกษา ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๗ ณ ค่ายลูกเสือไทยเฉลิมพระเกียรติ อำเภอยะยอ จ.ตรัง
กิจกรรมบุกเบิก "สร้างหุ่นจำลองปืนใหญ่โรมัน" ดีเด่น	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานชุมนุมลูกเสือเนตรนารีวิสามัญ อาชีวศึกษาระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๗ ณ ค่ายลูกเสือไทยเฉลิมพระเกียรติ อ.ห้วยยอด จ.ตรัง

รางวัลและผลงานของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
องค์การมาตรฐาน ระดับเหรียญทอง สถานศึกษาขนาดเล็ก	รางวัล อื่น ๆ	ภาค	งานประชุมวิชาการองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย การแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับภาค ภาคใต้ ครั้งที่ ๒๙ ณ จังหวัดสตูล
สถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษาในการประชุมสัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดแสดงผลงานการขับเคลื่อนสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา	รางวัล อื่น ๆ	ชาติ	กระทรวงศึกษาธิการ

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนาวุธ บุญลิปตานนท์,นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล,นาย สามารถ รอดยิ้ม,นางสาวพรมาธิญา ณ สงขลา,นางสาวพัชรา พรรณ นิติกุล เครื่องประดับภัทราภรณ์แก้วมุกดา รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญ ทองแดง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นางสาวเปมิกา สุขสวัสดิ์,นางสาวพนิต กอกำเกษ,นางวิภาพร เนร กุล,นายภักดี สิทธิการ,นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง ถัวยะกระเป่ารักโลก ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง	ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นายภักดี สิทธิการ,นายปรีชา ดำรงกิจการวงศ์,นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง,นางสาวเปมิกา สุขสวัสดิ์ อุปกรณ์ช่วยยกแผ่นไม้กระดานอัด รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับ เหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง,นายภักดี สิทธิการ,นางสาวเปมิกา สุขสวัสดิ์,นางสาวพนิต กอกำเกษ ถ่านคำพิชิตคราบ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์คน รุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
MissPornchathiya Na Songkhal, MissWoralak Jiemijitkul, Mr.Thanawut Bunliptanon, Mr.Samard Rodyim, Mr.Nitit Pangmu Helmet safety start ภาคภาษาอังกฤษ รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับเหรียญทองแดง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นางสาวสุกัญญา กลมเกลี้ยง,นางสาวพนิต กอกำเกษ,นายภักดี สิทธิการ,นางวิภาพร เนรกุล,นางสาวอรรณ บัวขึ้น ชาห์ญ่าแก้วหมู รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญ ทองแดง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นางสาวนรีชา เสวตฤทธิกุล,นางพนา บัวจุม,นายสุชาติ ตันตระ สกุลวงศ์,นางวิไลวรรณ ตันกองโกย,นางสาวเปมิกา สุขสวัสดิ์ ชุดโต๊ะหอยเชลล์อันดามัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของ คนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ ร.ต.นิธิต ปรางหมู่,นางสาวเปมิกา สุขสวัสดิ์,นายสมชาย จันทรา,นายแสงชัย ขวัญเกลี้ยง,นายภักดี สิทธิการ แม่แรงไฟฟ้า รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล,นายธนาวุฒิ บุญลิปตานนท์,นายสามารถ รอดยิ้ม,นางสาวพรมาธิญา ณ สงขลา,ว่าที่ ร.ต.นิธิต ปรางหมู่ หมวกกันน็อคเซฟตี้สตาร์ท (Helmet safety start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นางสาวเปมิกา สุขสวัสดิ์,นายณัฐวัฒน์ พุ่มนวล,นายภักดี สิทธิการ,นายแสงชัย ขวัญเกลี้ยง,นางวิภาพร เณรกุล มิดดัดหวักกล้วย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นายสามารถ รอดยิ้ม,นางสุภาพร เจริญพิทักษ์,นางสาววรลักษณ์ เจียมพิจิตรกุล,นางสาวพรมาธิญา ณ สงขลา,นางสาวพัชรพรณานิติกุล เครื่องประดับสังข์ศิลป์ถื่นอันดา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัดภูเก็ต

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2560

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นางสาวอรณา กันภัย,นายรัฐกร พิงไทย,นายชัชวาลย์ อินหนู,นายติลก แก้วเหลือง,นายพีระพล อู่ศรี,นายภูริณัฐ มีมุสิก,นายภาณุวิชญ์ ปุ่นจ้อย,นางสาวชลธิชา บำรุงผล,นางสาวนิชกานต์ อรุณรัมย์,นายวิวัฒน์ พรอินทร์ เครื่องประดับภัทรภรณ์แก้วมุกดา รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ เหรียญทองแดง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นายณัฐวุฒิ เทศทองมี, นายโชคชัย ใหม่คงแก้ว, นายสิทธิชัย แกมนิล ถังขยะกระเป๋ารักษ์โลก ชนะเลิศ ระดับเหรียญทองแดง	ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นายโชติพันธ์ มาตยวุฒ, นายวันเฉลิม ช่อผูก, นายสหสิทธราช คล้ายสุบรรณ อุปกรณ์ช่วยยกแผ่นไม้กระดานอัด (The Lifting board) รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอริคุณ รัตนพุกษชาติ,นายอังกชัย จันทร์แย้ม,นายสุเชษฐ์ สาลิกา ถ่านดำพิชิตคราบ รองชนะเลิศ อันดับ ๑ ระดับเหรียญทอง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวดสิ่ง ประดิษฐ์ของคน รุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต
นายไชยเชษฐ์ ดอกคำ การเล่านิทานพื้นบ้าน รองชนะเลิศอันดับ ๑	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นางสาวปิยวรรณ เกลี้ยงบุตร และนางสาวพัชรพร กิรติยุทธ การแข่งขันการตอบปัญหาวิชาการวิชาประวัติศาสตร์ รองชนะเลิศอันดับ ๒	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นายพิสิษฐ์ กองอ้น,นายอริคุณ รัตนพุกษชาติ ทักษะการขายสินค้าออนไลน์ รองชนะเลิศอันดับ ๑	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ภูเก็ต
นายวสันต์ ลิมาลัย,นายณัฐนนท์ ผสมทรัพย์ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าด้วยท่อร้อยสาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ภูเก็ต
นางสาวกานต์พิชชา รัตนณี,นางสาวชลธิดา สร้อยสีแสง ทักษะการจัดทำและเสนอขายรายการนำเที่ยว รองชนะเลิศอันดับ ๑	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ภูเก็ต
นายคณิศร ลิ้มวงศ์,นางสาวกนกพร แผลหลิม การประกวดมารยาทไทย รองชนะเลิศอันดับ ๒	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด ภูเก็ต
นายคณิศร ทองฉิม,นายเสริมศักดิ์ แสงสว่าง ทักษะประเภทรถจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับอาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นายสุนันท์มาศดี คงแก้ว,นายโชติพันธ์ มาตยวุฒิ ทักษะประเภทเครื่องยนต์เล็ก รองชนะเลิศอันดับ ๒	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัด จังหวัดภูเก็ต

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2561

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศุภกฤต แวะแต,นายอิทธิพล เส้าแก้ว ทักษะงานเครื่องยนต์เล็ก	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต
นายพีรศักดิ์ ลิ้มสกุล,นายรัชชานนท์ วิศิษฐ์ทรัพย์ ทักษะงานจักรยานยนต์	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต
นางสาวสุทธิดา ขุนชุม,นายธเนศกร แก้วสมุทร การประกวดมารยาทไทย	ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต
นายรัฐกร พึ่งไทย การประกวดเล่านิทานพื้นบ้าน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัดภูเก็ต
MissKanyarat Ratwilai,Mr.Taweesak Bunpad, MissChoompoo Ngamyang,Mr.Chaichet Dokkhum,Mr.peerapol Ausri, MissSupreeyanti Davee Patama Chaiwisit, MissRatchaneekorn Kumsin, MissPatcharaporn Kirati, Mr.Aittipol Helmet safety start ภาคภาษาอังกฤษ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับ เหรียญทองแดง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นายคุณานนท์ แซ่หลิม,นางสาวณัฏฐา เชื้อচিতร์,นายอาทิตย์ ทับแสง,นายชิตชนะ นก หงคำ ชาห์ญ่าแห้วหมู รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับเหรียญทองแดง	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นางสาวกัญญาวิรี ศรีเพชรสัย,นางสาวศจี กาญจนชัย,นางสาวพรธิดา กรมวัง ก้อน,นางสาวนุชนาถ ภูกลาง,นางสาวปฎิภาณ พาลิพัง,นางสาวศิริลักษณ์ จันทร สมมิตร,นางสาวชมพูนุช แซ่อ่อง ชุดโตะหอยเชลล์อันดามัน รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน	รอง ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายภูมิพัฒน์ ประครองสุข,นายณัฏฐน บุษะเจริญ,นายฉัตรมงคล ชำปริก,นายสุริยัญ หาททรัพย์,นายอาพิต คุ้มบ้าน แม่แรงไฟฟ้า	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นายทวีศักดิ์ บุญผาด,นายภาณุพงศ์ มีสิทธิ์,นายพีรพล อู่ศรี,นายไชยเชษฐ์ ดอกคำ,นายชมภู งามยิ่ง,นางสาวพัชรพร กิริติยุทธ,นายอิทธิพล บุญพากรณ์,นายกรวิษณุ คมขำ หมวกกันน็อกเซฟตี้สตาร์ท (Helmet safety start)	ชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นายจิวิศร์ ช่วยเมือง,นายธีระพร บำรุง,นายปรานนต์ มาลี,นายกิตติภพ มากมูล,นายโชคชัย ไหมคงแก้ว มิดดัดหวักกล้วย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต
นางสาวปณชารีย์ รอยสุวรรณ,นางสาวอรนภา กันภัย,นายธนคาร แก้วสมุทร,นางสาวกุลธิดา ศรีอ้อม,นายไตรภพ มินิขิต,นางสาวสุทธิดา ขุนชุม,นางสาวอรพินท์ มณีโชติ,นางสาวกัญฐิดา คงยศ,นายताल เอ้าจันทีก,นายรัฐกร พึ่งไทย เครื่องประดับสังข์ศิลป์ถีนอันตา รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ระดับเหรียญเงิน	รองชนะเลิศ	จังหวัด	การประกวด สิ่งประดิษฐ์ ของคนรุ่นใหม่ ระดับ อาชีวศึกษา จังหวัด จังหวัด ภูเก็ต

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๑๐ ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสีงแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร

มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดการทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

3.3 ด้านการบริการชุมชน

สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนการบริการอาชีพและวิชาชีพแก่ชุมชน

ส่วนที่ 4

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความรู้

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๔๘.๔๖

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ ผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

อิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสูงในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ

อิสระ จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ ๓ ดาว ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน ๖ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลชนะเลิศ ๑ ชิ้น

รางวัลรองชนะเลิศ ๕ ชิ้น

รางวัลอื่น ๆ - ชิ้น

หมายเหตุ ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

รางวัลชนะเลิศ ๒ รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ ๒ รายการ

รางวัลอื่น ๆ - รายการ

หมายเหตุ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เงิน ทองแดง ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผล

งานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับ

จังหวัด มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมี
มาตรฐานวิชาชีพ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน
๒๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ
๔๕.๔๕

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผล
การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ค่า
คะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบ
การ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๗๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถาน
ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่ง
เสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพ
อิสระหรือศึกษาต่อ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๔๘.๕๖

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการดูแล และแนะแนวผู้เรียน คือ ผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสูงในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กรหน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ ๓ ดาว ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน ๖ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลชนะเลิศ ๑ ชิ้น

รางวัลรองชนะเลิศ ๕ ชิ้น

รางวัลอื่น ๆ - ชิ้น

หมายเหตุ ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการ ประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่า คะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

รางวัลชนะเลิศ ๒ รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ ๒ รายการ

รางวัลอื่น ๆ - รายการ

หมายเหตุ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เงิน ทองแดง ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผล งานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ

จังหวัด มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๔๕.๔๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๗๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๖๓ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ร้อยละ ๔๘.๔๖

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่อง สถานศึกษาในการดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ ผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๒. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ จำนวน ๔๒๐ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มี คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ หรือผลการประเมิน อวท. หรือ อกท. ผลการประเมินระดับเหรียญทอง มีผลการประเมินตามข้อ ๒

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการดูแลผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ คือ มีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทอง ในระดับจังหวัด

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๓๕ คน

๒. จำนวนผู้เรียนประสบความสำเร็จสูงในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๑๕ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ระดับ ๓ ดาว

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คือ ผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะฯในระดับ ๓ ดาว ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๓. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน ๖ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลชนะเลิศ ๑ ชิ้น

รางวัลรองชนะเลิศ ๕ ชิ้น

รางวัลอื่น ๆ - ชิ้น

หมายเหตุ ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน ๔ คน

เชิงคุณภาพ : ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในแต่ละระดับ

รางวัลชนะเลิศ ๒ รายการ

รางวัลรองชนะเลิศ ๒ รายการ

รางวัลอื่น ๆ - รายการ

หมายเหตุ หรือคุณภาพมาตรฐานระดับเหรียญทอง เงิน ทองแดง ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในผลงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพของผู้เรียน คือ ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับ

จังหวัด มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๒ ค่าคะแนน ๒ ระดับคุณภาพ ปานกลาง

๕. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก จำนวน ๕๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพรอบแรก ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีมาตรฐานวิชาชีพ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จำนวน ๒๕ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ร้อยละ ๔๔.๔๔

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาที่ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ มีผลการประเมินน้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐ ค่าคะแนน ๑ ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

เชิงปริมาณ : จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ ในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ จำนวน ๗๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อ คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๘. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

4.1.2 จุดเด่น

๑. ด้านความรู้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
- ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ
- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
- ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1.3 จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านความรู้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

4.1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๑. ด้านความรู้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ นอกจากสถานศึกษาจะเป็นหลักในการติดตามดูแลผู้เรียนทางหนึ่ง ต้องอาศัยครอบครัวในการสอดส่องติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็งมากขึ้น
- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ เนื่องจากผู้เรียนมีระดับพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนบางกลุ่มบางรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เพิ่มมากขึ้น

๒. ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ นอกจากสถานศึกษาจะเป็นหลักในการติดตามดูแลผู้เรียนทางหนึ่ง ต้อง

อาศัยกรอบคร่าวในการสอดส่องติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็งมากขึ้น

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ เนื่องจากผู้เรียนมีระดับพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนบางกลุ่มบางรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มมากขึ้น

๓. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- การดูแลและแนะแนวผู้เรียน คือ นอกจากสถานศึกษาจะเป็นหลักในการติดตามดูแลผู้เรียนทางหนึ่ง ต้องอาศัยกรอบคร่าวในการสอดส่องติดตามดูแลผู้เรียนอย่างใกล้ชิด โดยพัฒนาเครือข่ายผู้ปกครองให้เข้มแข็งมากขึ้น

- ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คือ เนื่องจากผู้เรียนมีระดับพื้นฐานความรู้ที่ต่างกัน ดังนั้นจึงควรมีการจัดกิจกรรมสอนเสริมเพื่อพัฒนาผู้เรียนบางกลุ่มบางรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์เพิ่มมากขึ้น

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๑. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของประเภทวิชาที่จัดการเรียนการสอนมีการพัฒนา ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีผลการประเมิน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับสถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ คือ การทำ MOU กับสถานประกอบการเพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๒. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

เชิงปริมาณ : จำนวนสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม จำนวน ๖ สาขางาน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับ สถานศึกษาในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่มีคุณภาพ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมิน ตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่

การปฏิบัติ คือ ครูผู้สอนมีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕ ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๔. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนการสอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้อ้างอิง จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การบริหารจัดการชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียน และรายวิชาเป็นปัจจุบัน จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่ใช้วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน และด้านอื่น ๆ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการบริหารจัดการชั้นเรียน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการบริหารจัดการชั้นเรียน

เรียน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๓. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน ๔๕ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อ การจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ด้านการบริหารจัดการ

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน
๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๒ คน
๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน
๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน
๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐
ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐
เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ อธิบาย สถานศึกษามีสัญญาณโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ๒ โครงข่าย ๓๐๐ Mbps และ ๑๐๐ Mbps เชื่อมโยงทุกอาคารภายในวิทยาลัยฯ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร

จัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน คือ ระบบ RMS และ การจัดการข้อมูลสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

๔. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. ร้อยละของสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐

๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ศึกษาในระบบทวิภาคี ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีผลการประเมิน ครบถ้วน ทั้ง ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี คือ สถานศึกษาได้ทำ MOU ร่วมกับสถานประกอบการเพื่อบริหารจัดการการศึกษาร่วมกันอย่างเป็นระบบ สู่ตลาดแรงงาน

๕. การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๖. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ หรือโรงฝึกงานที่ได้รับการพัฒนาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการโรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาใช้บริการอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม คือ สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับ ปวช. และระยะสั้น จึงมีการปรับปรุงภูมิทัศน์ และห้องเรียน อาคารเรียนต่างๆ เพื่อรองรับให้เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ

๗. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

เชิงปริมาณ : ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา

ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อธิบาย
สถานศึกษามีการบำรุงรักษาและพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการในระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน คือ ดีมาก

๘. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

เชิงปริมาณ : ร้อยละของผู้เรียนที่ใช้บริการแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ คือ ดีมาก

๙. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ความเร็ว ,
๔๐๐ Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศ
ภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้าน
สารสนเทศภายในสถานศึกษา คือ ดีมาก

๑๐. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน
จำนวน ๔๗ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการ
สอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้น
เรียน คือ ดีมาก

4) ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียนการ
สอน จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือ
เผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้

สอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๓. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

๔. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : ความเร็วของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และครอบคลุมพื้นที่ใช้งาน และสถานศึกษา ความเร็ว ๔๐๐ Mbps

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา มีผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่อระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา คือ ดีมาก

๕. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เชิงปริมาณ : จำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔๗ ห้อง

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ต ความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการที่มีต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน คือ ดีมาก

4.2.2 จุดเด่น

๑. ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
- การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- การจัดการเรียนการสอน
- การบริหารจัดการชั้นเรียน
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม
- ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
- แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๔. ด้านนโยบายสู่การปฏิบัติ

- การจัดการอาชีวศึกษาสู่ระบบทวิภาคี
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา
- ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

4.2.3 จุดที่ควรพัฒนา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

4.2.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

- คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ คือ ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายในทุกแผนการจัดการเรียนรู้

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ผลสัมฤทธิ์

1) ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๑. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๑๒ ชั่วโมงต่อปี จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูผู้สอนที่นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ มาใช้ในการจัดการเรียน

การสอน จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูผู้สอนที่มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่มีนวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพที่ได้รับการยอมรับหรือเผยแพร่ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อสมรรถนะของครูผู้สอน คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

เชิงปริมาณ : ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษา คือ ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาและคณะกรรมการบริหารสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๓. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

เชิงปริมาณ : มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงสำหรับบริหารจัดการภายในสถานศึกษาครบทุกฝ่ายที่มีประสิทธิภาพ อธิบาย สถานศึกษามีสัญญาณโครงข่ายอินเทอร์เน็ต ๒ โครงข่าย ๓๐๐ Mbps และ ๑๐๐ Mbps เชื่อมโยงทุกอาคารภายในวิทยาลัยฯ

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : สถานศึกษามีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาที่หลากหลาย ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน คือ ระบบ RMS และ การจัดการข้อมูลสถานศึกษาผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยฯ

๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมินและข้อมูลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน มีผลการประเมินตามข้อ ๑,๒,๓,๔,๕

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน คือ สถานศึกษามีการจัดทำแผนงานโครงการที่หลากหลายเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานโดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ มีการจัดระดมทุนการศึกษาจากหน่วยงานภายนอกเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้แก่ผู้เรียน และเชิญครูภูมิปัญญาท้องถิ่นและผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพต่างๆ ที่หลากหลายมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน

๕. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

2) ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๑. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

เชิงปริมาณ : จำนวนผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย จำนวน ๖ ชิ้น

เชิงคุณภาพ : รางวัลที่ได้รับจากการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

รางวัลชนะเลิศ ๑ ชิ้น

รางวัลรองชนะเลิศ ๕ ชิ้น

รางวัลอื่น ๆ - ชิ้น

หมายเหตุ ไม่นับรางวัลชมเชย

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษานำผลงาน นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยของผู้เรียนไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่ คือ ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับชุมชนหรือ ได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับภาค มีผลการประเมินตามข้อ ๑ และข้อ ๓ ค่าคะแนน ๓ ระดับคุณภาพ ดี

๒. การจัดการเรียนการสอน

เชิงปริมาณ : ๑. จำนวนครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน จำนวน ๒๒ คน

๒. จำนวนครูที่มีแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชาที่สอน จำนวน ๒๒ คน

๓. จำนวนครูที่จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน ๒๒ คน

๔. จำนวนครูที่ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๒๒ คน

๕. จำนวนครูผู้สอนที่ทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ จำนวน ๒๒ คน

เชิงคุณภาพ : ร้อยละของครูผู้สอนที่มีคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ ๑๐๐

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา คือ มีผลการประเมินร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ค่าคะแนน ๕ ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) ด้านการบริการชุมชน

๑. การบริการชุมชนและจิตอาสา

เชิงปริมาณ : จำนวนกิจกรรมในการบริการชุมชนและจิตอาสา จำนวน ๕ กิจกรรม

เชิงคุณภาพ : ผลการประเมิน และกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผลการประเมิน ๕ ข้อ

ผลสะท้อน : องค์กร หน่วยงานภายนอก หรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้การยอมรับยกย่องสถานศึกษาในการให้บริการชุมชนและจิตอาสา คือ สถานศึกษามีนวัตกรรมการบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา

4.3.2 จุดเด่น

๑. ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
- การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- การบริการชุมชนและจิตอาสา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย
- การจัดการเรียนการสอน

๓. ด้านการบริการชุมชน

- การบริการชุมชนและจิตอาสา

4.3.3 จุดที่ควรพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

4.3.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

๒. ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์งานวิจัย

- ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย คือ สถานศึกษาและหน่วยงานภายนอกควรมีบทบาทให้การส่งเสริมหรือร่วมมือกันเพื่อให้เกิดผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ที่นำไปสู่ชุมชนที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของชุมชนมากขึ้น

ตารางที่ 4.1 สรุปคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐาน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	85.79
ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้	๘๕.๔๒
ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	๘๕.๔๒
ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๘๖.๕๔
มาตรฐานที่ 2 การจัดการศึกษา	100.00
ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๐.๐๐
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	96.25
ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๐๐.๐๐
ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	๙๒.๕๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	คะแนนที่ได้
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	94.01
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)	

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 ผลการประเมินรายด้านและภาพรวม

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ หรือการฝึกอบรมวิชาชีพ รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน ๕ ด้าน ๒๕ ข้อการประเมิน ดังนี้

5.1.1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

การประเมินสมรรถนะผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา ที่เป็นผลมาจากการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ ทักษะและการประยุกต์ใช้ คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๑ ตารางที่ 5.1 ผลการประเมินด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (50)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (น้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	๑	กำลังพัฒนา	๒	๒
๒	ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ	๓	ดี	๓	๙
๔	ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๔	ดีเลิศ	๓	๑๒
๕	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	๒	ปานกลาง	๒	๔
๖	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๔	ยอดเยี่ยม	๒๐	๑๐๐
๗	ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)	๑	กำลังพัฒนา	๓	๓
๘	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	๔	ยอดเยี่ยม	๑๕	๗๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					215
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๑ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๒๕๐					๘๖
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

5.1.2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถานศึกษามีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม และมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๒

ตารางที่ 5.2 ผลการประเมินด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ				5	
๑.๑	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๑.๒	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
2. การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				5	
๒.๑	คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒.๒	การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ใน การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๒ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙)					
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

5.1.3 ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานตำแหน่ง สายงานครูผู้สอน และผู้บริหารสถานศึกษามีทักษะในการบริหาร จัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๓

ตารางที่ 5.3 ผลการประเมินด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษาโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
1. ครูผู้สอน				10	

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (20)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (น้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑.๑	การจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๑.๒	การบริหารจัดการชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๓	๑๕
๑.๓	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
2. ผู้บริหารสถานศึกษา				10	
๒.๑	การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
๒.๒	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๕	๒๕
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					100
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๓ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๑๐๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

5.1.4 ด้านการมีส่วนร่วม

สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานประกอบการ บุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี มีการระดมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอน เพื่อยกระดับและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๔

ตารางที่ 5.4 ผลการประเมินด้านการมีส่วนร่วมโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		น้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน (น้ำหนักXค่าคะแนน)
		คะแนน	ระดับ คุณภาพ		
๑	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๕	ยอดเยี่ยม	๖	๓๐
๒	การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	การบริการชุมชนและจิตอาสา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๔ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

5.1.5 ด้านปัจจัยพื้นฐาน

สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาระดับสถานศึกษา ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการ เพื่อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๕

ตารางที่ 5.5 ผลการประเมินด้านปัจจัยพื้นฐานโดยภาพรวมและจำแนกเป็นรายการประเมิน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน		ค่าน้ำหนัก (10)	คะแนนที่ได้จากการประเมิน (ค่าน้ำหนักXคะแนน)
		คะแนน	ระดับคุณภาพ		
๑	อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๒	ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๓	แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๔	ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
๕	การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	๕	ยอดเยี่ยม	๒	๑๐
ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมิน					50
ร้อยละของคะแนน ด้านที่ ๕ = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X ๑๐๐) / ๕๐					๑๐๐
สรุป ระดับคุณภาพสถานศึกษา ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน					
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ - ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ - ๖๙.๙๙) ☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ - ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)					

5.1.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาทั้ง ๕ ด้าน ปรากฏผลดังตารางที่ ๕.๖

ตารางที่ 5.6 ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาจำแนกเป็นรายด้าน

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้จากการประเมินแต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนนที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
๑	ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๕๐	๒๑๕	(๒๑๕ X ๕๐) / ๒๕๐ = ๔๓.๐๐
๒	หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน	๑๐	๕๐	(๕๐ X ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐
๓	ครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา	๒๐	๑๐๐	(๑๐๐ X ๒๐) / ๑๐๐ = ๒๐.๐๐
๔	การมีส่วนร่วม	๑๐	๕๐	(๕๐ X ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐
๕	ปัจจัยพื้นฐาน	๑๐	๕๐	(๕๐ X ๑๐) / ๕๐ = ๑๐.๐๐
ร้อยละคะแนนที่ได้จากการประเมินในภาพรวม			465	93.00

ที่	ด้านการประเมิน	ค่าน้ำหนัก (100)	คะแนนที่ได้ จากการประเมิน แต่ละด้าน	ร้อยละของคะแนน ที่ได้จากการประเมิน (ผลรวมคะแนนที่ได้จากการประเมินของด้าน X น้ำหนักคะแนนของด้าน) / คะแนนรวมของด้าน
สรุป ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา				
☒ ยอดเยี่ยม (ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป) ☐ ดีเลิศ (ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙) ☐ ดี (ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙)				
☐ ปานกลาง (ร้อยละ ๕๐.๐๐ – ๕๙.๙๙) ☐ กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ ๕๐.๐๐)				

ส่วนที่ 6

แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	แผนพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนงาน โครงการ กิจกรรม)
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาของสถานศึกษา ๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน ๑.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา ๒.๑ คุณภาพของแผนจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๓.๑ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	๑. โครงการพัฒนาระบบครูที่ปรึกษา ๒. โครงการพัฒนาระบบแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ๓. กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ๔. โครงการเตรียมความพร้อมในการสอบ V-NET และมาตรฐานวิชาชีพ ๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นสมรรถนะบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๖. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ และนวัตกรรม ๗. โครงการวิจัยและสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษา



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ระดับชั้น จำนวนสาขาวิชา จำนวนผู้เรียน จำนวนครู

ที่อยู่ : ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ต.ตลาด

เหนือ อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทร: ๐๗๖-๒๒๔๒๘๓

E-mail: polyphuket@gmail.com



ผู้อำนวยการ นายระวี ดาบทอง

โทร ๐๘๑-๙๖๓๕๔๘๐

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ

ป 2560 ป 2561

93

ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

100

80

60

40

20

0

ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ด้านการมีส่วนร่วม

ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	KPIs	Weight	2560		2561	
							Score	Percent	Score	Percent
1. ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา						50	0	215	86	
2. ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน						10	0	50	100	
3. ด้านผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา						20	0	100	100	
4. ด้านการมีส่วนร่วม						10	0	50	100	
5. ด้านปัจจัยพื้นฐาน						10	0	50	100	
รวม						100				93



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

จำนวนครู

ที่อยู่ : ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ต.ตลาด

เหนือ อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทร: ๐๗๖-๒๒๔๒๘๓

E-mail: polyphuket@gmail.com

ปวช. - ปวส.

6 (ปวช.)

420 (ปวช.)

22

1 (ปวส.)

12 (ปวส.)

ผู้อำนวยการ นายระวี ดาบทอง

โทร ๐๘๑-๙๖๓๕๔๘๐



ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

94.01

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่		2560	2561	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		0.00	85.79	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		0.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		0.00	96.25	
รวม		0.00	94.01	

ประเด็นที่		2560	2561
		Score	Score
1.1 ด้านความรู้		0.00	85.42
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		0.00	85.42
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์		0.00	86.54
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา		0.00	100.00
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา		0.00	100.00
2.3 ด้านการบริหารจัดการ		0.00	100.00
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		0.00	100.00
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		0.00	100.00
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย		0.00	92.50



ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ระดับชั้น

จำนวนสาขาวิชา

จำนวนผู้เรียน

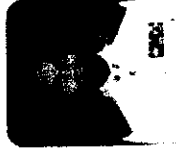
จำนวนครู

ที่อยู่ : ๔๒/๒๐ ถนนรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี ต.ตลาด

เหนือ อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ๘๓๐๐๐

โทร: ๐๗๖-๒๒๔๒๘๓

E-mail: polyphuket@gmail.com



ผู้อำนวยการ นายระวี ดาบทอง

โทร ๐๘๑-๙๖๓๕๔๘๐

ผลการประเมินมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับคุณภาพ

94.01

ปี 2560 ปี 2561

คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

100

80

60

40

20

กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่				
		2560	2561	
		Score	Score	
1. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์		0.00	85.79	
2. การจัดการอาชีวศึกษา		0.00	100.00	
3. การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		0.00	96.25	
รวม		0.00	94.01	

การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

การจัดการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2561



คำสั่งวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ที่ ๐๘๐ /๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑

ด้วยวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต จะดำเนินการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลและประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) , ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ประกอบด้วยมาตรฐาน ๕ ด้าน จำนวน ๒๕ ข้อ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ รongรับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๕๒ ข้อ ๔๒(๘) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ มอบนโยบาย ส่งเสริม สนับสนุน ประสานงาน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำแนะนำปรึกษา และอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการฝ่ายต่างๆ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

๑.๑ นายระวี ดาบทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายพนมยงค์ บัวจุม	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๓ นายเอียรไชย วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	กรรมการ
๑.๔ นายแสงชัย ขวัญเกลี้ยง	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่รองฯ	กรรมการ
๑.๕ นายสุชาติ ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการจัดเตรียมเอกสารข้อมูลรับการประเมิน มีหน้าที่ จัดทำเอกสารตามตัวบ่งชี้ และรายงานผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบต่อคณะกรรมการประเมิน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน ๘ ข้อ

๑.๑ การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๑. นางสาวรลักษ์ณ์ เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. ว่าที่ ร.ต.นิธิศ ปรางหมู่	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณณ บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาววนิดา บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นายพงศกร กาละสังข์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๑.๒ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๑. นายแสงชัย ขวัญเกลี้ยง	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓. นางวิภาพร	เนรกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวเปมิกา	สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๓ ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ			
๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิไลวรรณ	ตันกองโกย	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๕. นางสาวนรีชา	เศวตฤทธิกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายสามารถ	รอดยิม	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๑.๔ ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย			
๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวสุกัญญา	กลมเกลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีซอarmacy	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นายภักดี	สิทธิการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๕ ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ			
๑. นายเอียรไชย	วิสุทธิ์นเรศธรรฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรรพรรณ	บัวขึ้น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๑.๖ ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ			
๑. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวสุกัญญา	กลมเกลี้ยง	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)			
๑. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุช	บุญลีปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๑.๘ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา			
๑. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุช	บุญลีปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนิตา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๒ ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน จำนวน ๔ ข้อ

๒.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

๒.๑.๑ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๑. นางสาวพรมาธิญา ฌ สงขลา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณณ บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิกา แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๒.๑.๒ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่ม

๑. นางสาวพรมาธิญา ฌ สงขลา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวอรรณณ บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวนันทิกา แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๒.๑ คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

๑. นายเอียรไชย วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา ฌ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนการคำนวณ

๑. นายเอียรไชย วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา ฌ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางสาวอรรณณ บัวชื่น	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๓ ด้านครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน ๕ ข้อ

๓.๑ ครูผู้สอน

๓.๑.๑ การจัดการเรียนการสอน

๑. นายเอียรไชย วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา ฌ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุธ บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายภักดี สิริการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๓.๑.๒ การบริหารจัดการชั้นเรียน

๑. นายเอียรไชย วิสุทธีรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ

๓. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายภักดี	สิทธิการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑.๓ การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ			
๑. นายเอียรไชย	วิสุทธินครเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวพนิต	กอกำเกษ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายภักดี	สิทธิการ	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒ ผู้บริหารสถานศึกษา			
๓.๒.๑ การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม			
๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีซอarmacy	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๓.๒.๒ การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา			
๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายณัฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายธนาวุธ	บุญลืปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๔. นางสาวเยาวลักษณ์	กรีซอarmacy	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
ด้านที่ ๔ ด้านการมีส่วนร่วม จำนวน ๓ ข้อ			
๔.๑ การจัดการศึกษาระบบทวิภาคี			
๑. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพัชราพรรณ	นิติกุล	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ
๔.๒ การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน			
๑. นายเอียรไชย	วิสุทธินครเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๓. นางพนา	บัวจุม	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ
๔.๓ การบริการชุมชนและจิตอาสา			
๑. นายแสงชัย	ขวัญเกลี้ยง	ครู คศ.๑ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางวิภาพร	ณรงกุล	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวเปมิกา	สุขสวัสดิ์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๕. นายพงศกร	กาละสังข์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

ด้านที่ ๕ ด้านปัจจัยพื้นฐาน จำนวน ๕ ข้อ

๕.๑ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

๑. นายพนมยงค์	บัวจุม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายศิริศักดิ์	โพธิ์ศรี	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายนิธิศ	ปรางหมู่	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๒ ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

๑. นายพนมยงค์	บัวจุม	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายวิศรุต	วรรณกุล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นายนิธิศ	ปรางหมู่	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๓ แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

๑. นายเอียรไชย	วิสุทธินรเศรษฐ์	รองผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นางสาวนันทิกา	แช่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔. นางจันทร์เพ็ญ	เปลี่ยนผลัด	เจ้าหน้าที่	กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายธนาวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๓. นายณัฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๕.๕ การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการ
๔. นางสาวพรมาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๕. นายธนาวุธ	บุญลิปตานนท์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๖. นายณัฐวัฒน์	พุ่มนวล	พนักงานราชการ	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการตรวจสอบเอกสาร-ข้อมูล มีหน้าที่จัดเก็บรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบความสมบูรณ์ของเอกสารข้อมูล จัดพิมพ์ ทำสำเนาเอกสาร และจัดทำรูปเล่ม ทั้ง ๕ ด้าน ๒๕ ข้อ ตามที่คณะกรรมการผู้อำนวยการและคณะกรรมการดำเนินงานมอบหมาย ประกอบด้วย

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นายพงศกร	กาละสังข์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๓. นางสาววนิดา	บัวแก้ว	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๔. นางสาวธนวรรณ	ทัศนีย์ทิพากร	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นางพิมพ์พิไล	เรืองรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นางสาวนันทิกา	แช่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๗. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวเยาวลักษณ์	กริชอารมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๔. คณะกรรมการประเมินผล มีหน้าที่ประเมินผลการดำเนินการ จัดเตรียมเอกสารเพื่อดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๑ และสรุปรายงานให้วิทยาลัยฯ ทราบเพื่อดำเนินการตามระเบียบต่อไป ประกอบด้วย

๑. นายสุชาติ	ตันตระสกุลวงศ์	ครู คศ.๒ ทำหน้าที่รองฯ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาววรลักษณ์	เจียมพิจิตรกุล	ครู คศ.๑	กรรมการ
๓. นางสาวพรณาธิญา	ณ สงขลา	พนักงานราชการ	กรรมการ
๔. นางพิมพ์ไพไล	เรืองรัตน์	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๕. นางสาวนันทิกา	แซ่ตัน	เจ้าหน้าที่	กรรมการ
๖. นางสุภาพร	เจริญพิทักษ์	ครู คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ
๗. นางสาวเยาวลักษณ์	กริชอารมย์	เจ้าหน้าที่	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

ทั้งนี้ ขอให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลुวัตถุประสงค์ เกิดผลดีต่อทางราชการสูงสุด

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือนมีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒



(นายระวิ ดาบทอง)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

ภาคผนวก ค

กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561



กฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ มาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบ คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุม ตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่น ให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเอง ให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และ แนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้ว ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่างๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

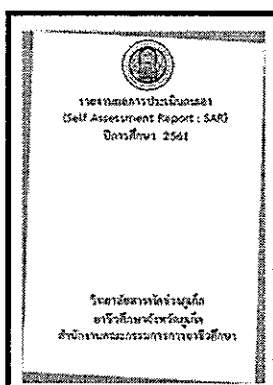
ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวงนี้

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



วิทยาลัยสารพัดช่างภูเก็ต

42/20 ถนนรัตนโกสินทร์ 200 ปี ตำบลตลาดเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต 83000

โทร.076-224283 โทรสาร 076-212741